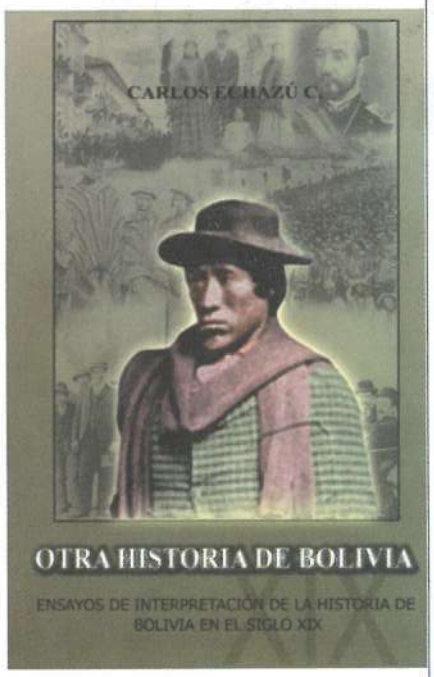
ministerio de educación

Comunidad

Bolivia, abril de 2010 Año 1 - No. 2 Publicación mensual del Ministerio de Educación DISTRIBUCIÓN GRATUITA

la revolución educativa AVANZA

La otra historia de Bolivia



El autor del libro "Otra historia de Bolivia", Carlos Echazú, nos ofrece en estas páginas interpretaciones distintas a las presentadas por la historia oficial. Así, ¿quiénes son los verdaderos forjadores de la patria? ¿Por qué Bolivia se retiró tan tempranamente de la Guerra del Pacífico?, y, ante el derrocamiento de Hilarión Daza en plena guerra, ¿fue Narciso Campero una ficha chilena en el gobierno boliviano? Ésta es la primera entrega del análisis histórico sobre los temas referidos que hace Echazú.

Páginas 16-17

Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra

COCHABAMBA, ABRIL, 2010

CAMBIO CLIMÁTICO: Una real amenaza a la vida y a la Madre Tierra

El cambio climático representa una real amenaza para la existencia de la humanidad, de los seres vivos y de nuestra Madre Tierra. No obstante que el 75% de los gases tóxicos se originan en los países industrializados, los más afectados son los más pobres del planeta que ven destruidas sus fuentes de sobrevivencia y están obligados a migrar y buscar refugio.

Páginas 10-11

Tarija, tercer departamento donde se instala el Ministerio de Educación

El Ministerio de Educación esta vez instaló sus oficinas en la ciudad de Tarija, donde atendió requerimientos de la comunidad educativa, entregó equipamiento e inauguró infraestructura nueva para la Escuela Superior de Formación de Maestros de Canasmoro.

Página 6

De Copenhague a Cochabamba

Un nuevo modo de luchar contra el calentamiento global se probará en Cochabamba, este mes, cuando la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra reúna a gobernantes y a infinidad de activistas del planeta.

Página 12

Mensaje del Gran Jefe Seattle, de la tribu Dewamish, al presidente de los Estados Unidos de Norteamérica Franklin Pierce

El Gran Jefe Seattle le dice al Presidente de los EEUU que la tierra, los árboles, ríos, animales y el mismo aire que todos respiramos no están «en venta».

Páginas 14-15

ministerio de educación

Programa de radio encuentro EDUCATIVO

Escúchanos todos los miércoles de hrs. 17:00 a 18:00 por Red Patria Nueva en:

- La Paz - FM 94.1
- Oruro, Potosí, Sucre, Tarija, Montero, Cobija, Trinidad, Yacuiba - FM 94.3
- Cochabamba - FM 93.5
- Santa Cruz - FM 102.7

Un árbol
una vida

esperanza, *historia*, **conocimiento**, canto, *idealismo*, ***sueño***

Encuentros
sobre
cambio climático

"Hay dos caminos: muere el capitalismo o muere el planeta Tierra" (26 de febrero de 2010)

Evo Morales Ayma

Abril/2010 Bolivia

ministerio de educación

Comunidad

Publicación mensual del **Ministerio** de Educación del Gobierno Plurinacional de Bolivia

CONSEJO EDITORIAL

Roberto Aguilar **Gómez**
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Diego Pary Rodríguez
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Iván Villa Bernal
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN REGULAR

Noel Aguirre Ledesma
VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y ALTERNATIVA

Pedro Crespo Alvizuri
VICEMINISTRO DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Leyla Medinaceli **Monrroy**
JEFA UNIDAD DE COMUNICACIÓN

Álvaro Cuéllar Vargas
EDITOR GENERAL

Carla Quisbert Fernández
EDITORA DE INFORMACIONES

Víctor Valverde Huayllas
EDITOR GRÁFICO

Fotografías
JUAN PABLO MUÑOZ
UNIDAD DE COMUNICACIÓN - ME
ABI - PERIÓDICO CAMBIO

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Comunicación
Av. Arce No. 2147, La Paz, Bolivia
www.minedu.gov.bo

SUMARIO

4 Rumbo a la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra

5 Aplicación de nuevas herramientas de cambios climáticos

6 Tarija es el tercer departamento donde se instaló el Ministerio de Educación

7 Canasmoro cuenta con moderna infraestructura para la formación de maestros

8 La tecnología llega a los Institutos Técnicos Superiores del Norte de Potosí

9 Día Mundial del Síndrome de Down

10-11 Cambio climático: una real amenaza a la vida y a la Madre Tierra

12 De Copenhague a Cochabamba: un nuevo intento de luchar contra el calentamiento global

13 Foro Indígena responsabiliza al modelo económico por cambio climático

14-15 Mensaje del Gran Jefe Seattle al Presidente de los EEUU Franklin Pierce

16-17 La historia de Bolivia que no conocemos

18 Luis Espinal: didacta preparado y obrero de la palabra

20 Una educación sin violencia para Vivir Bien

Rumbo a la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra

El cambio climático que afecta al planeta, y sus devastadoras consecuencias, ya nadie lo puede disimular o, peor, ocultar. Son muchos y cada vez más recurrentes los fenómenos "naturales" que evidencian un comportamiento del clima en las distintas latitudes planetarias que no corresponde al ritmo histórico habitual que la Tierra vino experimentando en los últimos tiempos.

Si bien los propósitos y los intentos por revertir esta realidad en distintos ámbitos son diversos, desde los más altos niveles gubernamentales, pasando por entidades internacionales, hasta organizaciones de diversa índole, se puede decir como conclusión que estos esfuerzos no sólo que se presentaron de forma dispersa y aislada, lo que explica su poca efectividad, sino que también estos propósitos tuvieron tendencias diversas, las cuales se presentaron incluso como representativas de intereses opuestos a la convicción de salvar el planeta o sólo como paliativos a una realidad que exige cambios inmediatos.

Una patente evidencia de lo afirmado constituye la más reciente 15ª Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (COP15) de Copenhague, Dinamarca, que en la práctica fue un intento vano por siquiera comprometer a los países más industrializados del planeta para que disminuyan o frenen, de algún modo, la emisión de los gases tóxicos originados en sus monstruosas industrias.

De ahí el calentamiento global, o efecto invernadero, causante, entre otros, del descongelamiento de las que hasta hace poco eran consideradas "nieves eternas", como el caso del otrora nevado de Chacaltaya, cercana a la ciudad de La Paz, que más temprano que tarde simplemente desapareció, se descongeló. Y este hecho debiera llamarnos poderosamente la atención porque para los pueblos que nos nutrimos y nos hemos beneficiado del agua de los deshielos de la cordillera de los Andes por siempre, no contar con ese recurso constituiría, ni más ni menos, enfrentar una realidad por demás dramática.

De ahí que la iniciativa del Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, de convocar a una Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra, a realizarse este mes en Cochabamba, constituye un emprendimiento alternativo que hasta ahora ha sido saludada por organismos y personalidades de las diversas latitudes de nuestro mundo, ello como respuesta a las acciones "oficiales", patrocinadas por los grandes poderes económicos mundiales, que poco, o casi nada, han avanzado para por lo menos desacelerar este ritmo implacable de contaminación de nuestra atmósfera planetaria, seguramente porque en las causas de este fenómeno devastador se encuentra la explicación de su riqueza y poderío.

La Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra, a realizarse en Cochabamba entre el 19 y 22 abril del presente, analizará las causas estructurales y sistémicas que provocan el cambio climático y propondrá medidas de fondo que posibiliten el bienestar de toda la humanidad en armonía con la naturaleza; discutirá y acordará el proyecto de Declaración Universal de Derechos de la Madre Tierra; acordará las propuestas de nuevos compromisos para el Protocolo de Kioto, y para proyectos de Decisiones de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático que guiarán el accionar de los gobiernos comprometidos con la vida en las negociaciones de cambio climático y en todos los escenarios de Naciones Unidas; trabajará en la organización del Referéndum Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático; trazará un plan de acción para avanzar en la constitución de un Tribunal de Justicia Climática; y definirá las estrategias de acción y movilización en defensa de la vida frente al Cambio Climático y por los Derechos de la Madre Tierra.

Aplicación de nuevas herramientas de cambios climáticos

Los fenómenos asociados al cambio climático son prioridad gubernamental debido, principalmente, a los efectos adversos que generan a nivel local y nacional. Actualmente, varios e importantes son los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas en la temática; sin embargo, en la mayoría de los casos los mismos están dispersos o aislados, dando lugar a la duplicidad de esfuerzos. En este sentido, el Viceministro de Ciencia y Tecnología, a través de la conformación de la Plataforma Nacional de Innovación en Cambios Climáticos, en el marco de la nueva estructuración del Poder Ejecutivo, ha establecido un espacio de encuentro, concertación y discusión, con la finalidad de aunar esfuerzos, definir y priorizar líneas de acción e investigación estratégicas.

Siendo un componente fundamental la información científica especializada, se ha determinado la necesidad de desarrollar y generar modelos que estudien los impactos del cambio climático en las diversas regiones del país. En este sentido, el Viceministerio de Ciencia y Tecnología, en coordinación con el Viceministerio de Biodiversidad, Medio Ambiente, Cambios Climáticos y de Gestión y Desarrollo Forestal, el Viceministerio de Inversión Pública y Financiamiento Externo y el Banco Mundial, vienen llevando adelante el Programa de Fortalecimiento de Capacidades para la Adaptación a la Variabilidad y al Cambio Climático en el Ámbito de los Recursos Hídricos en Bolivia: Modelamiento Hidrológico y Planificación.

La implementación de este modelo fortalecerá el manejo de tecnologías que permitan fundamentar la generación de escenarios de cambio climático, teniendo como base estudios y análisis de variabilidad climática, que darán lugar a la determinación de la predictibilidad del clima y el grado de influencia del hombre en el mismo. Además, permitirá detectar las variaciones o cambios climáticos inminentes, naturales o de origen humano, y de esta manera tomar las medidas adecuadas orientadas a reducir los efectos adversos subsecuentes.

Actualmente, participan de este proyecto instituciones gubernamentales y no gubernamentales, fundaciones, centros e institutos de investigación a nivel nacional, que trabajan en la temática. Este proyecto culminará en noviembre del presente. No obstante, dada la importancia y expectativa que ha generado el mismo, se están realizando las acciones correspondientes para iniciar su etapa de implementación. Asimismo, se tiene previsto, del 2 al 5 de mayo de la presente gestión, la realización de un taller a nivel nacional en la ciudad de La Paz, en el cual se presentarán los resultados preliminares obtenidos a nivel de microcuencuas, desarrollados durante la primera fase del proyecto.

El calentamiento global

- El cambio climático es **una real amenaza para la existencia de la humanidad**, de los seres vivos y de nuestra **Madre Tierra**.
- El **75%** de las emisiones históricas de **gases de efecto invernadero** se originan en los **países industrializados.**
- **Los más afectados son los más pobres del planeta** que ven destruidos sus hogares, sus fuentes de sobrevivencia y están obligados a migrar y buscar refugio.

Para garantizar el pleno cumplimiento de los derechos humanos en el siglo XXI es necesario:

- ☑ Reconocer y respetar los derechos de la Madre Tierra.
- ☑ Reafirmar la necesidad de luchar por la justicia climática.
- ☑ Asumir acciones urgentes para evitar mayores daños y sufrimientos a la humanidad y la Madre Tierra, y restablecer la armonía con la naturaleza.
- ☑ Porque lo que le suceda a la naturaleza, también pronto le ocurrirá al hombre. Todas las cosas están relacionadas entre sí. Lo que afecte a la tierra, afectará también a los hijos de la tierra.
- ☑ La tierra no pertenece al hombre, sino el hombre a la tierra.

Tarija es el tercer departamento donde se instaló el Ministerio de Educación

Las autoridades educativas atendieron cerca de 400 audiencias. Dirigentes, padres de familia, maestras, maestros, entidades educativas, juntas escolares y organizaciones sociales plantearon sus requerimientos de manera directa.

El Ministerio de Educación continúa con su política de descentralización de su despacho. Tarija fue el tercer departamento donde trabajó esta cartera de Estado, después de Potosí y Cochabamba. Durante los seis días de trabajo en el Servicio Departamental de Educación atendió cerca de 400 audiencias.

"Nuestra presencia en Tarija no es una visita, es un traslado del despacho para atender de manera directa a cada uno de los actores educativos que tenga necesidad de conversar y solucionar sus requerimientos", dijo el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez.

Su agenda comprendió también la visita al Centro Penitenciario de Morros Blancos, donde se reunió con representantes de esta penitenciaria para apoyar un proyecto educativo destinado a la rehabilitación de los internos con una formación técnica, además de dotar material bibliográfico para su biblioteca.

Asimismo, a su llegada sostuvo reuniones con el director del SEDUCA Tarija, Pedro Ordóñez, y los jefes de unidad de esta entidad, oportunidad en la que dio a conocer los avances logrados y los objetivos que se tiene previstos para esta nueva gestión.

De la misma manera, se reunió por dos días con los directores de los nueve servicios departamentales de educación (SEDUCAs) para determinar la distribución de los ítems sobre la base de los requerimientos existentes.

Entretanto, el Viceministro de Educación Regular, Iván Villa; el asesor de despacho, Armando Terrazas; incluido su equipo técnico, acompañaron el trabajo del Ministro de Educación y lograron atender los requerimientos vinculados a sus áreas.

"Los hermanos y hermanas, los padres de familia, realizan largos viajes para una audiencia con el Ministro de Educación, pero ahora hemos logrado atender sus necesidades de manera directa en coordinación con el Servicio Departamental de Educación", sostuvo la autoridad educativa, en una breve evaluación de su trabajo.

El Ministro de Educación estuvo en Tarija con el Viceministro de Educación Regular, Iván Villa; el asesor de Despacho, Armando Terrazas; la Jefa de Gabinete, Claudia Ricaldi; y el director del Servicio Departamental de Educación de Tarija, Pedro Ordóñez, quienes otorgaron una atención integral a los requerimientos de las diferentes entidades y población en general.

Niñas de la Unidad Educativa Manuel Belgrano de Tarija dialogan con Roberto Aguilar Gómez.

Se priorizaron los requerimientos de los escolares.

En el Centro Penitenciario de Morros Blancos se tiene previsto emprender un proyecto educativo destinado a la rehabilitación y formación de los internos.

Autoridadades de los SEDUCAs de los nueve departamentos del país y el Ministro de Educación.

Canasmoro cuenta con moderna infraestructura para la formación de maestros

El Ministerio de Educación busca implementar en las Escuelas Superiores de Formación de Maestros un sistema educativo superior que responda a las características culturales y sociales de cada región, garantizando una educación formal superior de calidad.

Con el objetivo de satisfacer la demanda actual y futura, el Ministerio de Educación efectivizó la ampliación y construcción de una moderna infraestructura que beneficiará a 1.417 alumnos y alumnas de la Escuela Superior de Formación de Maestros "Juan Misael Saracho" de Canasmoro, San Lorenzo, en Tarija, que reciben formación en distintas carreras profesionales.

La nueva estructura cuenta con espacios académicos y productivos, debidamente normados, con una concepción pedagógica relacionada con la nueva Ley Educativa "Avelino Siñani - Elizadro Pérez".

El inmueble ayudará a mejorar las condiciones de enseñanza, habitabilidad, saneamiento y seguridad, además de satisfacer las necesidades de los usuarios en el área pedagógica, administrativa y recreativa, sostuvo el Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez, al momento de entregar la nueva infraestructura.

La autoridad educativa, acompañado del Viceministro de Educación Regular, Iván Villa, llegó a la tierra chapaca para proceder con la entrega de este inmueble que cuenta con 23 aulas nuevas en tres niveles, tres baterías de baños (damas y varones) tres laboratorios de informática, pasillos y escaleras de circulación, instalaciones eléctricas, sanitarias y agua potable.

El Ministerio de Educación se hizo cargo de la ampliación de esta nueva infraestructura, pues busca implementar en este centro de formación de maestros un sistema educativo superior que responda a las características culturales y sociales actuales, garantizando una educación formal superior de calidad, que asegure la pervivencia de la identidad de los vecinos de las comunidades involucradas.

UYUNI, LLALLAGUA, UNCÍA, TORO TORO Y SAN PEDRO DE BUENA VISTA RECIBIERON EQUIPAMIENTO

La tecnología llega a los Institutos Técnicos Superiores del Norte de Potosí

La educación técnica en Bolivia debe ser el motor fundamental de los municipios y comunidades del país

Con el propósito de optimizar el nivel de enseñanza de la educación técnica, el Ministerio de Educación recorrió cinco municipios del norte de Potosí y entregó equipos tecnológicos y bibliografía para la formación de los estudiantes que cursan diferentes carreras en estos centros superiores de enseñanza.

Uyuni, Llallagua, Uncía, Toro Toro y San Pedro de Buena Vista ubicados en el departamento de Potosí, recibieron la visita del Ministro de Educación, Roberto Aguilar Gómez y el Viceministro de Educación Superior de Formación Profesional, Diego Pary Rodríguez.

En cada una de las entregas, la comitiva educativa fue recibida para las autoridades originarias, comunales, estudiantes y población en general con guirnaldas y al ritmo de tarkeadas, además de las bandas estudiantiles.

El Viceministro Diego Pary estuvo presente en municipios del Norte de Potosí.

"Gracias amigo Ministro por venir a este pueblo porque somos olvidados por la lejanía al lugar y te agradecemos por fomentar la educación de nuestros hijos", dijo el alcalde electo de Buena Vista, Martín Condori, al agradecer a las autoridades educativas que recorrieron más de 15 horas para llegar a este municipio.

Entretanto, el Ministro de Educación exhortó a los estudiantes a sacar adelante a sus pueblos para profesionalizarse para que a futuro puedan impulsar la creación de sus propias microempresas.

El viceministro Diego Pary, por su parte, recordó que durante más de 20 años los gobiernos de turno se olvidaron de la educación técnica; en cambio dijo que el Presidente del Estado Plurinacional de Bolivia, Evo Morales, está comprometido con la educación de niños y jóvenes.

La educación técnica en Bolivia debe ser el motor fundamental de los municipios y comunidades, de las ciudades y departamentos, pues se ha llegado a un momento en que ya no se requiere de más abogados o ingenieros o profesionales de escritorio.

Beneficiados

Los institutos beneficiados fueron la filial del Instituto Técnico "Héroes de Charcas Cnl. Carlos Medinacelli", inaugurada, en la localidad de Tasna que recibió cinco computadoras, una laptop, una pizarra digital, cinco escritorios para computadoras y sillas.

El Instituto Superior de Comercio "Daniel Campos" de Uyuni recibió seis computadoras, una laptop, una pizarra digital, 21 libros y 15 escritorios para computadoras y sillas.

Entretanto, el Instituto Superior de Educación Comercial "Pío XII" de Llallagua recibió seis computadoras, una laptop y 10 escritorios para computadoras y sillas.

Por su parte, el Instituto Técnico Superior Industrial Agropecuario "Libertador Simón Bolívar" de Uncía se benefició con siete computadoras, una laptop, 19 libros y 10 escritorios para computadoras y sillas.

Finalmente, el Instituto Técnico Superior de Charcas en San Pedro de Buena Vista recibió cinco computadoras, una laptop, una pizarra digital, 38 libros y cinco escritorios para computadoras y sillas.

La filial del Instituto Técnico Superior de Charcas en Toro Toro recibió cinco computadoras, una pizarra digital, 37 libros y cinco escritorios para computadoras y sillas.

21 DE MARZO, DÍA MUNDIAL DE LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN

Las personas con síndrome de Down precisan de nuestro apoyo

Se calcula que el síndrome de Down afecta a uno de cada 800 a 1.000 niños. Debe tenerse en cuenta que no existe ninguna relación entre el síndrome y cualquier grupo étnico, cultural, socioeconómico o geográfico.

La Down Syndrome International ha instituido el 21 de marzo como el Día Mundial de las Personas con Síndrome de Down con el principal propósito de contribuir a la integración y la igualdad de estas personas, y destacar sus habilidades y potencialidades. El primer paso para apoyarlos en su desarrollo debe darse en el nivel escolar, hasta lograr su integración en los diversos ámbitos sociales.

El síndrome de Down (SD) es una alteración genética que produce grados variables de retraso mental, y quienes la padecen son más propensos a tener problemas de salud. Descrita por primera vez en 1866 por el médico inglés John Langdom Haydon Down (1828-1896), fue recién en 1958 que un genetista francés, el doctor Jerôme Lejeune, descubrió su causa: las células del organismo humano están compuestas por 23 unidades de dos cromosomas (uno proviene del padre y otro de la madre), pero en algunas personas la unidad Nº 21 consta de tres cromosomas y no de dos, siendo esta condición la que determina el síndrome de Down. Aludiendo a esa diferencia, el 21 de marzo fue la fecha elegida simbólicamente para instituir este día.

El Día del SD en Bolivia

En Bolivia, el Ministerio de Educación y las organizaciones Aywiña y Ángeles en Acción programaron el acto de conmemoración del Día Mundial de las Personas con Síndrome de Down en el salón CODENA de esta cartera ministerial, evento que tuvo la presencia de Noel Aguirre, Viceministro de Educación Alternativa y Especial, Delia Apaza, directora general de Educación Especial; representantes de las organizaciones participantes, y niñas, niños y jóvenes pertenecientes a estas entidades especializadas.

El programa especial estuvo amenizado por danzas folclóricas preparadas por el ballet Aywiña y por el grupo Ángeles en Acción, con la participación de niñas, niños y jóvenes portadores de este síndrome, quienes a través de cuecas, chacareras y morenadas expusieron sus talentos a los asistentes.

La niña Cecilia Cornejo y el niño Alex Rospigliosi hicieron uso de la palabra, intervenciones en las que pusieron de manifiesto sus agradecimientos, pero también sus requerimientos para ser tomados en cuenta en su formación igual que el resto de los educandos del país.

Niñas y niños con discapacidad exigen una formación similar al resto de los educandos del país.

¿Qué es el síndrome de Down?

El síndrome de Down es una condición genética causada por exceso de material genético en el cromosoma 21. Este exceso de información causa ciertas características que se conocen como síndrome de Down.

¿Cómo recibió el síndrome de Down dicho nombre?

El síndrome de Down recibe su nombre del médico británico John Langdon Down, que fue el primero en identificar clínicamente la condición en 1866. Pero no fue hasta 1959 que se conoció la naturaleza cromosómica del síndrome cuando el médico Dr. Lejeune la documentó.

¿Qué causa el síndrome de Down?

Lo cierto es que no se sabe qué produce el material añadido del cromosoma 21. Sí se sabe que el cromosoma 21 extra causa una dosis extra de algunas proteínas. Estas proteínas causan las características típicas del síndrome, pero tampoco se conocen con exactitud. Lo que sí se conoce es que existe una relación entre la edad de la madre y las posibilidades de tener un bebé con el síndrome, si bien aproximadamente el 75%/80% de los bebés con el síndrome nacen de mujeres menores de 35 años. Ello se debe a que estas mujeres tienen más hijos que las mujeres mayores de 35 años.

¿Qué tipos de síndrome de Down existen?

Aproximadamente el 95% de las personas que tienen el síndrome tienen lo que se conoce como una "trisomía 21", es decir, tres cromosomas 21 en lugar de dos.

El segundo tipo de síndrome se conoce como translocación. Ocurre en aproximadamente el 3%-4% de las personas que tienen el síndrome. En este tipo, una parte extra del cromosoma 21 se encuentra adherido a otro cromosoma. En aproximadamente la mitad de estos casos, la madre o el padre son portadores del cromosoma 21 extra, si bien en forma "balanceada" u oculta, con lo que no son personas con el síndrome.

El tercer tipo de síndrome de Down (1% a 2%) se llama mosaicismo. Las personas con el síndrome tienen material extra del cromosoma 21 en alguna sus células, pero no en todas. La presencia de células con 46 cromosomas puede hacer que las características propias del síndrome se manifiesten en menor grado.

¿Qué clase de problemas médicos tienen generalmente los niños con síndrome de Down?

Alrededor del 40% a 50% de los niños con este síndrome tienen defectos cardíacos. Alrededor del 10% de estos niños nace con malformaciones intestinales que necesitan cirugía. Más del 50% presenta alguna deficiencia visual o auditiva.

Los niños con síndrome de Down pueden presentar una pérdida de la audición debida a la presencia de líquido en el oído medio, un defecto nervioso o ambos. A su vez, tienen un mayor riesgo de padecer problemas de tiroides y leucemia. También suelen contraer resfriados, bronquitis y neumonía con frecuencia.

¿Cuál es el aspecto físico de un niño con síndrome de Down?

Un niño con síndrome de Down puede tener ojos inclinados hacia arriba y orejas pequeñas con la parte superior apenas doblada. La boca puede ser pequeña, lo que hará que la lengua se vea grande. También la nariz puede ser pequeña, con el tabique nasal aplanado. Algunos bebés con síndrome de Down tienen el cuello corto y las manos pequeñas con dedos cortos. En lugar de presentar tres "líneas" en la palma de la mano, el niño con síndrome de Down generalmente tiene una sola línea que atraviesa toda la palma y una segunda línea que forma una curva al lado del pulgar.

Con frecuencia, el niño o adulto con síndrome de Down es de baja estatura y las articulaciones son inusualmente laxas. La mayoría de los niños con síndrome de Down presenta algunos de estas características.

¿Qué incidencia tiene el síndrome de Down?

El síndrome de Down afecta a uno de cada 800 a 1.000 niños. No existe ninguna asociación entre el síndrome y cualquier grupo étnico, cultural, socioeconómico o geográfico.

¿Cuáles son las probabilidades de tener a un niño con síndrome de Down?

Las probabilidades dependen de la edad de la madre. A los 35 la probabilidad es de 1 entre 350. Por debajo de los 25 la probabilidad es de 1 entre 1.400 y a los 40 la probabilidad es de 1 entre 100. La probabilidad de que los padres de un niño con trisonomía 21 tengan otro hijo con síndrome de Down son de 1 entre 100. Si el niño tiene una translocación, el riesgo de recurrencia puede ser tan elevado como el 100% o tan bajo como el 2%. Los padres de niños con síndrome de Down por translocación deben someterse a estudios genéticos.

Cochabamba, 19 al 22 abril: Conferencia Mundial de los

Cambio Climático: Una real amenaza a la

El cambio climático representa una real amenaza para la existencia de la humanidad, de los seres vivos y de nuestra Madre Tierra, como hoy la conocemos. No obstante que el 75% de las emisiones históricas de gases de efecto invernadero se originan en los países industrializados, los más afectados son los más pobres del planeta que ven destruidos sus hogares, sus fuentes de sobrevivencia y están obligados a migrar y buscar refugio.

Para garantizar el pleno cumplimiento de los derechos humanos en el siglo XXI es necesario reconocer y respetar los derechos de la Madre Tierra, reafirmar la necesidad de luchar por la justicia climática y asumir acciones urgentes para evitar mayores daños y sufrimientos a la humanidad y a la Madre Tierra y restablecer la armonía con la naturaleza. El fracaso de la Conferencia de Copenhague ha sido provocado por el sistema económico, en especial por responsabilidad de los países "desarrollados" que no quieren reconocer la deuda climática que tienen con los países en vías de desarrollo, las futuras generaciones y la Madre Tierra.

En ese marco, los días 19 al 22 de abril de 2010 tendrá lugar en la ciudad de Cochabamba, Bolivia, la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra que contará con la participación de representantes de pueblos indígenas, movimientos sociales, universidades y defensores de la Madre Tierra, para analizar propuestas en defensa de la vida y la sobrevivencia del planeta.

Objetivos

La Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra tiene por objetivos:

1. Analizar las causas estructurales y sistémicas que provocan el cambio climático y proponer medidas de fondo que posibiliten el bienestar de toda la humanidad en armonía con la naturaleza.

2. Discutir y acordar el proyecto de Declaración Universal de Derechos de la Madre Tierra.

3. Acordar las propuestas de nuevos compromisos para el Protocolo de Kioto, y para proyectos de Decisiones de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático que guiarán el accionar de los gobiernos comprometidos con la vida en las negociaciones de cambio climático y en todos los escenarios de Naciones Unidas.

4. Trabajar en la organización del Referéndum Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático.

5. Analizar y trazar un plan de acción para avanzar en la constitución de un Tribunal de Justicia Climática.

6. Definir las estrategias de acción y movilización en defensa de la vida frente al Cambio Climático y por los Derechos de la Madre Tierra.

Participantes

Defensores de la vida y la Madre Tierra a nivel de:

- Organizaciones sociales.
- Pueblos indígenas y originarios.
- Redes, instituciones, ONGs, universidades y entidades académicas y científicas, movimientos políticos, religiosos o culturales.
- Mujeres, jóvenes, trabajadores, científicos, académicos, juristas, artistas y activistas.
- Gobiernos, parlamentarios, autoridades locales e instituciones internacionales y regionales.

Inauguración

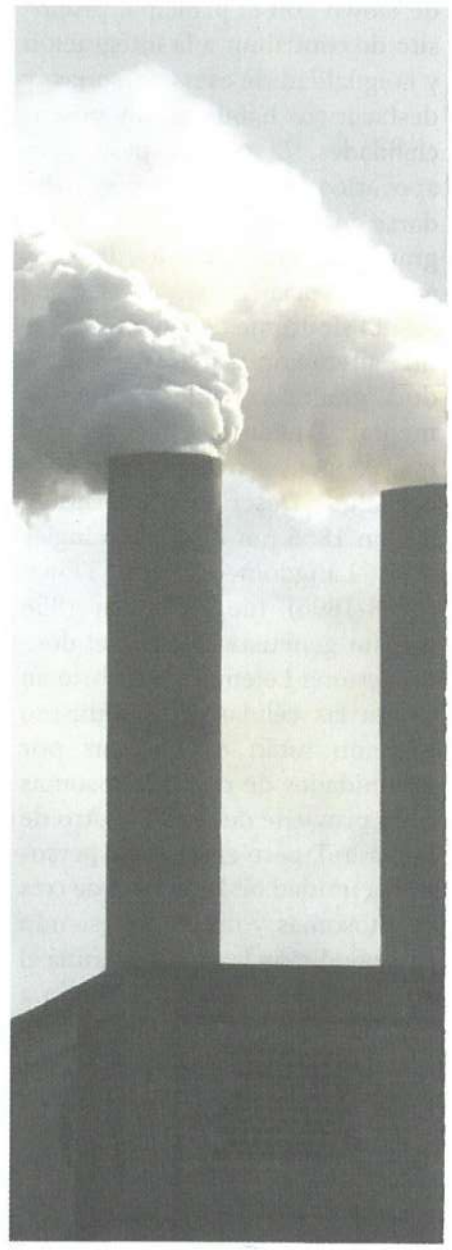
El 20 de abril se inaugura oficialmente la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra en Cochabamba.

Paneles principales

Participarán como panelistas dirigentes sociales, expertos, científicos, personalidades y autoridades de diferentes países del mundo en las Conferencias Principales que se desarrollarán de manera paralela durante el evento.

Los temas que se abordarán son los siguientes:

- Ciencia y cambio climático
- Causas estructurales del Calentamiento Global
- Armonía con la Naturaleza
- Derechos de la Madre Tierra
- Tribunal de Justicia Climática
- Deuda climática
- Las negociaciones de cambio climático
- Migrantes climáticos
- Referéndum Mundial de Pueblos sobre el Cambio Climático
- Estrategias de acción



¿Qué es el efecto inv

Efecto invernadero es el
meno por el cual determ
gases retienen parte de la
gía que el suelo emite por
sido calentado por la rad
solar. De acuerdo con el
consenso científico, el efe
vernadero se está viendo
tuado en la Tierra por la e
de ciertos gases, como el d

eblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra

ida y a la Madre Tierra

ero?

de carbono y el metano, debida a la actividad económica humana. Este fenómeno evita que la energía solar recibida constantemente por la Tierra vuelva inmediatamente al espacio, produciendo a escala planetaria un efecto de calentamiento, similar al observado en un invernadero.

Auspiciado por el Viceministerio de Educación Regular

Proyecto de Forestación "Un árbol, una vida"

En el marco de la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra, el Viceministerio de Educación Regular del Ministerio de Educación ha emprendido el proyecto «Un árbol, una vida», con el principal objetivo de generar conciencia y sensibilizar a la población estudiantil, a padres de familia y a la comunidad educativa en su conjunto sobre la forestación y reforestación de árboles, en coordinación con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales en aéreas rurales y urbanas para practicar una convivencia favorable con la Madre Tierra, que nos ofrece alimentos, vestimenta y una vida sana.

La crisis de la humanidad y la civilización es producto, en parte, por la acción depredadora del capitalismo y el imperialismo que con tal de maximizar sus beneficios o ganancias, destruye el medioambiente, poniendo en peligro la vida misma de este planeta. Hoy la humanidad, con la educación como un instrumento eficaz, debe revertir esta acción depredadora de la vida, restituyendo la relación de equilibrio con la naturaleza, el medio ambiente y el cosmos.

El proyecto de forestación "UN ÁRBOL, UNA VIDA" plantea, a partir de estos criterios:

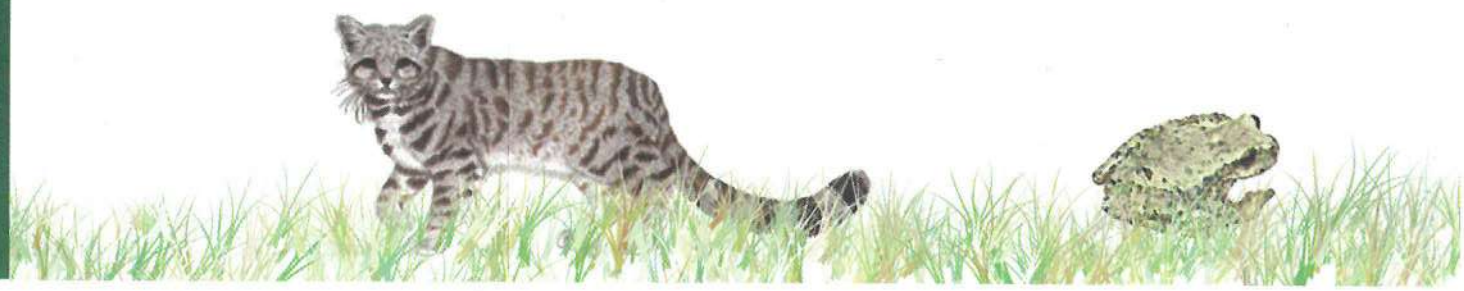
a) Ampliar la contribución a la conservación de la biodiversidad, mantenimiento de procesos ecológicos, restauración de ecosistemas y cuencas hidrológico forestales, y disminución del efecto invernadero.

b) Fortalecer la cultura forestal reconociendo el valor de la función ambiental, social y económica que cumplen los bosques.

c) Incrementar la cobertura forestal del país.

Este proyecto está destinado, según estimaciones, a dos millones y medio de niños y jóvenes estudiantes, maestras y maestros y personal administrativo del Sistema Educativo Plurinacional del país, incluidos un millón doscientos mil padres de familia.

El proyecto "UN ÁRBOL UNA VIDA" apunta a luchar por la vida, por el "respeto supremo a la vida humana y a la naturaleza" (García Linera 2010), es decir, respeto a la Madre Tierra en la concepción del Vivir Bien, que entre otros aspectos significa llevar una vida de equilibrio y en complementariedad con todos los seres dentro de una comunidad..." (Choquehuanca, 2009). La vida no será posible si no contamos o aplicamos políticas educativas que recuperen la vida de nuestros bosques, ríos, lagos, es decir, nuestra Madre Tierra, y aprendamos a respetarla.



CAMBIO CLIMÁTICO

De Copenhague a Cochabamba

Un nuevo modo de luchar contra el calentamiento global se probará en la central ciudad boliviana de Cochabamba, cuando la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra reúna a gobernantes y a miles de activistas del planeta.

Enviado por: ECOticias.com / Red / Agencias, 04/04/2010 / ipsnoticias.net

Las organizaciones sociales que auspician el encuentro, planificado entre el 20 y el 22 de abril en Cochabamba, anuncian una plataforma alternativa a los intentos de la 15ª Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático que, en diciembre de 2009, terminó en el fracaso de la helada Copenhague.

La defensa de la Madre Tierra, que enarbola el presidente boliviano Evo Morales, cuenta con el respaldo de más de 240 movimientos populares e indígenas, ONGs, activistas e intelectuales que plantean la necesidad de redactar una carta de derechos para el planeta.

Los principales objetivos de la conferencia son organizar un referéndum mundial de los pueblos sobre el calentamiento, redactar un plan de acción para establecer un tribunal de justicia climática y acordar nuevos compromisos para negociar en el marco de las Naciones Unidas.

Las prioridades de esa agenda son: deuda climática, migrantes-refugiados del cambio climático, reducción de emisiones, adaptación, transferencia de tecnología, financiamiento, bosques y cambio climático, visión compartida y pueblos indígenas.

"Nosotros y nosotras, activistas de diferentes movimientos sociales, caracterizamos el momento actual por la prepotencia de Estados Unidos, la Unión Europea y las transnacionales que se expresó en Copenhague", y que intentan "no hacer nada para detener el incremento de la temperatura del planeta", afirman en la convocatoria.

Algunas de esas organizaciones son la Alianza Social Continental, Amigos de la Tierra de América Latina, la Central Sindical de las Américas, la Marcha Mundial de las Mujeres, la Campaña 350.org y La Vía Campesina, entre otras.

Es urgente adoptar medidas inmediatas en defensa de la Tierra.

Las organizaciones identifican una "crisis 'civilizatoria' del capitalismo" y denuncian "una lógica 'sacrificial (sic), depredadora, racista y patriarcal" expresada en "el incremento de presencia militar y bases militares en diversas partes del mundo, invasiones y ocupaciones 'humanitarias'".

La deforestación debilita la salud del planeta.

La guerra, la ocupación de mercados y territorios y la militarización para el control de los recursos energéticos, el agua y la biodiversidad, son señaladas como métodos capitalistas para solucionar su propia crisis.

La Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático buscará impulsar el derecho a "vivir bien" en contraposición al principio económico del crecimiento continuo.

A diferencia de Copenhague, donde los países industriales buscaban una fórmula para la reducción de emisiones de gases que recalientan la atmósfera que no los comprometiera, en Cochabamba los sectores populares aspiran a llevar la voz cantante.

"Los pueblos indígenas y organizaciones sociales durante mucho tiempo no tuvieron voz. Es un movimiento que se ha venido desarrollando bajo escenarios subterráneos en el campo y en los sectores suburbanos de las ciudades", dijo a IPS la ambientalista Carmen Capriles, de la filial boliviana de la Campaña 350.org.

La Campaña 350.org se refiere a las 350 partes por millón que los científicos consideran "el límite máximo seguro" de concentración de dióxido de carbono en la atmósfera para no desencadenar una catástrofe climática.

El encuentro tiene la particularidad de "ser para y con los pueblos indígenas, a diferencia de cualquier otra conferencia mundial organizada hasta ahora", explicó a IPS el economista boliviano especializado en ambiente Stanislaw Czaplicki.

El profesional estuvo en Copenhague como miembro de la sociedad civil y coordinó redes de movimientos juveniles ambientalistas latinoamericanos.

"Los pueblos y las organizaciones sociales ya forman una corriente mundial en defensa del planeta, y la sociedad civil tiene un rol fuerte en el desarrollo de las políticas públicas", comentó. Pero "falta de representatividad de mujeres y de jóvenes", observó.

Capriles consideró necesario crear nuevos movimientos con capacidad de generar propuestas alternativas y reclamó voluntad política de los países desarrollados para generar cambios estructurales en sus economías.

Czaplicki mencionó que en Europa hay movimientos políticos que rechazan modelos de desarrollo que dañen el ambiente, pero no expresan un pensamiento anticapitalista y no se disocian de las instituciones financieras internacionales.

Esas corrientes aparecen en países donde se alcanzó el desarrollo con impacto en el ambiente, y no en naciones que aún pueden elegir un modelo de crecimiento económico.

En el caso de Bolivia, las políticas opuestas al capitalismo y a la industrialización contaminante no han dado lugar al reemplazo del modelo de extracción de materias primas, observó el economista. Anualmente se deforestan 300.000 hectáreas de bosques, afirmó.

Foro indígena en Costa Rica responsabiliza al modelo económico por cambio climático

"Todo lo que tiene que ver con cambio climático se relaciona con el modelo económico que prevalece en el mundo, que está generando impactos ambientales y desequilibrios".

San José, 30 mar (PL) Los asistentes al Foro Indígena Latinoamericano sobre Cambio Climático, con sede en Costa Rica, responsabilizaron hoy al modelo económico imperante del deterioro del medio ambiente.

"Todo lo que tiene que ver con cambio climático se relaciona con el modelo económico que prevalece en el mundo, que está generando impactos ambientales y desequilibrios", afirmó el presidente del Comité Indígena Centroamericano, Donald Rojas.

El activista agregó que en la reunión se discutirá la posibilidad de adaptación y mitigación de los efectos del deterioro ambiental de los pueblos indígenas y el impulso de un modelo económico más equitativo con la naturaleza y los derechos humanos a partir del conocimiento tradicional.

Las organizaciones también buscan definir una agenda común sobre el tema con miras a la Conferencia Mundial de los Pueblos sobre el Cambio Climático y los Derechos de la Madre Tierra, a celebrarse en la ciudad boliviana de Cochabamba del 19 al 22 de abril próximo, afirmó.

De acuerdo con Rojas, las agrupaciones participantes también buscan elaborar una declaración conjunta con miras a la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático (COP-16), prevista para diciembre próximo en Cancún, México.

El Foro inició la víspera en la capital costarricense y se extenderá hasta el miércoles. Entre las 10 organizaciones que participan en el evento están la Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas, la Coordinadora de Organizaciones Indígenas de la Cuenca Amazónica, el Consejo Indígena de Mesoamérica y la Alianza Mundial de los Pueblos Indígenas y Tribales de los Bosques Tropicales.

Los países 'industrializados' son los principales emisores de gases tóxicos que contaminan la atmósfera planetaria.

Huertos escolares como estrategia de educación alimentaria y nutricional

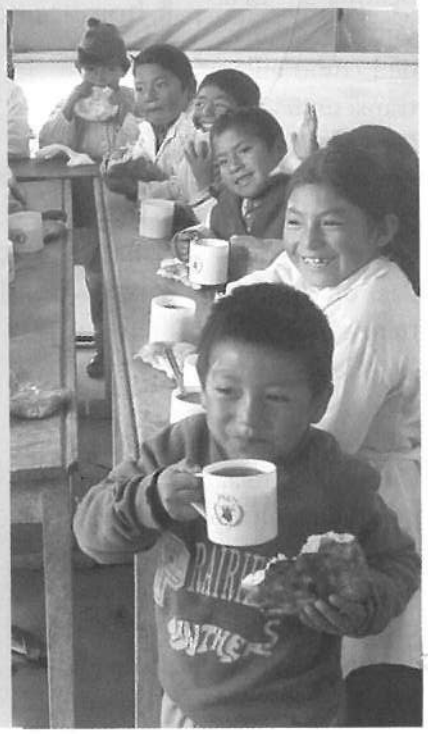
Con la presencia de un representante de Alimentación Complementaria Escolar, del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia, en la República del Brasil se desarrolló exitosamente el Encuentro Nacional "Proyecto Educando con un Huerto Escolar", que contó con la participación de 70 municipios y que involucró no solamente a escolares sino también a padres de familia, profesores y comunidad educativa.

Según detalló Winston Canqui, la experiencia se reproducirá en el país con un proyecto o programa similar que tiene objetivos pedagógicos con la transversalización de los ejes temáticos en las materias curriculares y así establecer los huertos a nivel nacional en las unidades educativas y la inclusión de actores de la comunidad en el proceso educativo en el cuidado, delegación de responsabilidades y rescate de alimentos nativos de la región.

"La implementación de los huertos escolares permite salir de las cuatro paredes al profesor y al alumno al aire libre y entender desde distintas áreas del conocimiento qué son los huertos escolares y cómo se trabaja en éstos, y de ese modo concienciar en los estudiantes su gran importancia para la vida", concluyó Canqui.

El Huerto Escolar ha permitido sensibilizar y generar conciencia en el estudiante sobre la importancia del consumo de alimentos que sean favorables para su desarrollo personal y establecer una adecuada dieta alimentaria.

Uno de los resultados del evento fue el compromiso por parte de los organizadores para otorgar el apoyo técnico a países como Guatemala, Costa Rica, Nicaragua y Bolivia, entre otros. La coordinación con Brasil permitió la gestión de otros proyectos y eventos, como el Congreso Nacional de la Alimentación Escolar a realizarse en octubre próximo.



Mensaje del Gran Jefe Seattle, de la tribu Dewamish, al Presidente de los Estados Unidos de Norteamérica Franklin Pierce

En 1855 el decimocuarto Presidente de los Estados Unidos, el demócrata Flanklin Pierce, les propuso a los Dewamish que vendiesen sus tierras a los colonos blancos y que ellos se fuesen a una reserva. Los indios no entendieron esto. ¿Cómo se podía comprar y vender la Tierra? A su parecer, el hombre no puede poseer la Tierra, así como tampoco puede ser dueño del Cielo, del frescor del Aire, del brillo del Agua. El Jefe Seattle, el Gran Jefe de los Dewamish, dio la respuesta, a petición del Gran Jefe de los blancos, con un discurso cuya sabiduría, crítica y prudente esperanza, incluso hoy, 155 años después, nos asombra y admira. "Mis palabras son como las estrellas, nunca se extinguen", dijo el Gran Jefe Seattle. Su pueblo no ha sobrevivido, sus palabras no se escucharon.

El Gran Jefe Blanco de Washington nos envió un mensaje diciendo que quiere comprar nuestras tierras. El Gran Jefe nos envió también palabras de amistad y de buena voluntad. Esto es muy amable por su parte, pues sabemos que él no necesita nuestra amistad. Sin embargo, nosotros meditaremos su oferta, pues sabemos que si no vendemos vendrán seguramente hombres blancos armados y nos quitarán nuestras tierras.

Pero, ¿cómo es posible comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Nosotros no comprendemos esta idea. Si no somos dueños de la frescura del aire, ni del reflejo del agua, ¿cómo podréis comprarlos?

Nosotros tomaremos una decisión. El Gran Jefe de Washington podrá confiar en lo que diga el Jefe Seattle, con tanta seguridad como en el transcurrir de las estaciones del año. Mis palabras son como las estrellas, que nunca tienen ocaso.

> La tierra no pertenece al hombre, sino que el hombre pertenece a la tierra. El hombre no ha tejido la red de la vida: es sólo una hebra de ella. Todo lo que haga a la red se lo hará a sí mismo. Lo que ocurre a la tierra ocurrirá a los hijos de la tierra. Lo sabemos. Todas las cosas están relacionadas como la sangre que une a una familia.

Cada partícula de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante aguja de pino, cada grano de arena de las playas, cada gota de rocío de los sombríos bosques, cada calvero, el zumbido de cada insecto... son sagrados en memoria y experiencia de mi pueblo. La savia que asciende por los árboles lleva consigo el recuerdo de los pieles rojas.

Los muertos de los hombres blancos olvidan la tierra donde nacieron cuando parten para vagar entre las estrellas. En cambio, nuestros muertos no olvidan jamás esta tierra maravillosa, pues ella es nuestra madre. Somos parte de la tierra y ella es parte de nosotros. Las flores perfumadas, el venado, el caballo, el gran águila, son nuestros hermanos. Las cumbres rocosas, los prados húmedos, el calor del cuerpo de los potros y de los hombres, todos somos de la misma familia.

Por todo ello, cuando el Gran Jefe de Washington nos comunica que piensa comprar nuestras tierras exige mucho de nosotros. Dice que nos reservará un lugar donde podamos vivir agradablemente y que él será nuestro padre y nosotros nos convertiremos en sus hijos.

Pero, ¿es eso posible? Dios ama a vuestro pueblo y ha abandonado a sus hijos rojos. Él envía máquinas para ayudar al hombre blanco en su trabajo y construye para él grandes poblados. Hace más fuerte a vuestro pueblo de día en día. Pronto inundaréis el país como ríos que se despeñan por precipicios tras una tormenta inesperada. Mi pueblo es como una época en regresión pero sin retorno. Somos razas distintas. Nuestros niños no juegan juntos y nuestros ancianos cuentas historias diferentes. Dios os es favorable y nosotros, en cambio, somos huérfanos.

El Gran Jefe Seattle.

Nosotros gozamos de alegría al sentir estos bosques. El agua cristalina que discurre por los ríos y los arroyos no es solamente agua, sino también la sangre de nuestros antepasados. Si os vendemos nuestras tierras debéis saber que son sagradas y enseñad a vuestros hijos que son sagradas y que cada reflejo fugaz del agua clara de las lagunas narra vivencias y sucesos de mi pueblo. El murmullo del agua es la voz de mis antepasados.

Los ríos son nuestros hermanos que sacian nuestra sed. Ellos llevan nuestras canoas y alimentan a nuestros hijos. Si os vendemos nuestras tierras debéis recordar esto y enseñad a vuestros hijos que los ríos son nuestros hermanos y que, por tanto, hay que tratarlos con dulzura, como se trata a un hermano.

El piel roja retrocedió siempre ante el hombre blanco invasor, como la niebla temprana se repliega en las montañas ante el sol de la mañana. Pero las cenizas de nuestros padres son sagradas, sus tumbas son suelo sagrado, y por ello estas colinas, estos árboles, esta parte del mundo es sagrado para nosotros. Sabemos que el hombre blanco no nos comprende. Él no sabe distinguir una parte del país de otra, ya que es un extraño que llega en la noche y despoja a la tierra de lo que desea. La tierra no es su hermana sino su enemiga y cuando la ha dominado sigue avanzando. Deja atrás las tumbas de sus padres sin preocuparse. Olvida tanto las tumbas de sus padres como los derechos de sus hijos. Trata a su madre, la tierra, y a su hermano, el aire, como cosas para comprar y devastar, para venderlas como si fueran ovejas o cuentas de colores. Su voracidad acabará por devorar la tierra, no dejando atrás más que un desierto. [...]

El aire es precioso para el piel roja, pues todos los seres comparten el mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre... todos respiramos el mismo aire. El hombre parece no notar el aire que respira. Como un moribundo que agoniza desde hace muchos días, es insensible a la pestilencia. [...]

Meditaremos la idea de vender nuestras tierras, y si decidi-

mos aceptar, será sólo con una condición: el hombre blanco deberá tratar a los animales del país como a sus hermanos. Yo soy un salvaje y no lo entiendo de otra forma. Yo he visto miles de bisontes pudriéndose, abandonados por el hombre blanco tras matarlos a tiros desde un tren que pasaba. Yo soy un salvaje y no puedo comprender que una máquina humeante sea más importante que los bisontes, a los que nosotros cazamos tan sólo para seguir viviendo.

¿Qué sería del hombre sin los animales? Si los animales desaparecieran el hombre también moriría de gran soledad espiritual. Porque lo que le suceda a los animales, también pronto le ocurrirá al hombre. Todas las cosas están relacionadas entre sí. Lo que afecte a la tierra, afectará también a los hijos de la tierra.

Enseñad a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñado a nuestros hijos: la tierra es nuestra madre. Lo que afecte a la tierra, afectará también a los hijos de la tierra. Si los hombres escupen a la tierra, se escupen a sí mismos. Porque nosotros sabemos esto: la tierra no pertenece al hombre, sino el hombre a la tierra. Todo está relacionado como la sangre que une a una familia. El hombre no creó el tejido de la vida, sino que simplemente es una fibra de él. Lo que hagáis a ese tejido, os lo hacéis a vosotros mismos.

El día y la noche no pueden convivir. Nuestros muertos viven en los dulces ríos de la tierra, regresan con el paso silencioso de la primavera y su espíritu perdura en el viento que riza la superficie del lago.

"Los animales son nuestros hermanos".

Meditaremos la idea del hombre blanco de comprar nuestras tierras. Pero, ¿puede acaso un hombre ser dueño de su madre? Mi pueblo pregunta: ¿qué quiere el hombre blanco? ¿Se puede comprar el aire o el calor de la tierra, o la agilidad del venado? ¿Cómo podemos nosotros venderos esas cosas, y vosotros cómo podríais comprarlas? ¿Podéis acaso hacer con la tierra lo que os plazca, simplemente porque un piel roja firme un pedazo de papel y se lo entregue a un hombre blanco? Si nosotros no poseemos la frescura del aire, ni el reflejo del agua, ¿cómo podréis comprarlos? ¿Acaso podréis volver a comprar los bisontes cuando hayáis matado hasta el último? [...]

Cuando todos los bisontes hayan sido sacrificados, los caballos salvajes domados, los misteriosos rincones del bosque profanados por el aliento agobiante de muchos hombres y se atiborren de cables parlantes la espléndida visión de las colinas... ¿dónde estará el bosque? Habrá sido destruido. ¿Dónde estará el águila? Habrá desaparecido. Y esto significará el fin de la vida y el comienzo de la lucha por la supervivencia.

> Pero, ¿cómo es posible comprar o vender el cielo o el calor de la tierra? Nosotros no comprendemos esta idea. Si no somos dueños de la frescura del aire, ni del reflejo del agua, ¿cómo podréis comprarlos?...

Pero vosotros caminaréis hacia el desastre brillando gloriosamente, iluminados con la fuerza del dios que os trajo a este país y os destinó para dominar esta tierra y al piel roja. Dios os dio poder sobre los animales, los bosques y los pieles rojas por algún motivo especial. Ese motivo es para nosotros un enigma. Quizás lo comprendiéramos si supiésemos con qué sueña el hombre blanco, qué esperanza trasmite a sus hijos en las largas noches de invierno y qué ilusiones bullen en su imaginación que les haga anhelar el mañana.

Pero nosotros somos salvajes y los sueños del hombre blanco nos permanecen ocultos. Y por ello seguiremos distintos caminos, porque por encima de todo valoramos el derecho de cada hombre a vivir como quiera, por muy diferente que sea de sus hermanos.

No es mucho realmente lo que nos une. El día y la noche no pueden convivir y nosotros meditaremos vuestra oferta de comprar nuestro país y enviarnos a una reserva. Allí viviremos aparte y en paz. No tiene importancia dónde pasemos el resto de nuestros días. Nuestros hijos vieron a sus padres denigrados y vencidos. Nuestros guerreros han sido humillados y tras la derrota pasan sus días hastiados, envenenando sus cuerpos con comidas dulces y fuertes bebidas. Carecen de importancia dónde pasemos el resto de nuestros días. Ya no serán muchos. Pocas horas más, quizás un par de inviernos, y ningún hijo de las grandes tribus que antaño vivían en este país y que ahora vagan en pequeños grupos por los bosques, sobrevivirán para lamentarse ante la tumba de un pueblo, que era tan fuerte y tan lleno de esperanzas como el nuestro.

Pero cuando el último piel roja haya desaparecido de esta tierra y sus recuerdos sólo sean como la sombra de una nube sobre la pradera, todavía estará vivo el espíritu de mis antepasados en estas riberas y en estos bosques. Porque ellos amaban esta tierra como el recién nacido ama el latir del corazón de su madre.

Pero, ¿por qué he de lamentarme por el ocaso de mi pueblo? Los pueblos están formados por hombres, no por otra cosa. Y los hombres nacen y mueren como las olas del mar. Incluso el hombre blanco, cuyo dios camina y habla con él de amigo a amigo, no puede eludir ese destino común. Quizás seamos realmente hermanos. Una cosa sí sabemos, que quizás el hombre blanco descubra algún día que nuestro Dios y el vuestro son el mismo Dios.

Vosotros quizás pensáis que le poseéis, al igual que pretendéis poseer nuestro país, pero eso no podéis lograrlo. Él es el Dios de todos lo hombres, tanto de los pieles rojas como de los blancos. Esta tierra le es preciosa, y dañar la tierra significa despreciar a su Creador.

También los blancos desapareceréis, quizás antes que las demás razas. Continuad ensuciando vuestro lecho y una noche moriréis asfixiados por vuestros propios excrementos.

Nosotros meditaremos vuestra oferta de comprar nuestra tierra, pues sabemos que si no aceptamos vendrá seguramente el hombre blanco con armas y nos expulsará. Porque el hombre blanco, que detenta momentáneamente el poder, cree que ya es Dios, a quien pertenece el mundo.

Si os cedemos nuestra tierra amadla tanto como nosotros la amábamos, cuidadla tanto como nosotros la cuidamos, y conservad el recuerdo de tal como es cuando vosotros la toméis.

Y con todas vuestras fuerzas, vuestro espíritu y vuestro corazón, conservarla para vuestros hijos y amadla como Dios nos ama a todos.

Pues aunque somos salvajes sabemos una cosa: nuestro Dios es vuestro Dios. Esta tierra es sagrada. Incluso el hombre blanco no puede eludir el destino común. Quizás incluso seamos hermanos. ¡Quién sabe!

La historia de Bolivia

El autor del libro *Otra historia de Bolivia*, Calos Echazú Cortez, nos ofrece en estas páginas interpretaciones distintas a la presentada por la historia oficial. El primer capítulo del libro, referido a la Guerra de Independencia, hace una clara diferencia entre un proyecto de revolución social y otro proyecto de revolución separatista, este último el de los criollos, cual era el de expulsar a los españoles para acceder ellos al poder político.

¿Quiénes son los forjadores de la Patria?

Otra historia de Bolivia es producto de una necesidad, que no sólo se presenta en nuestro país sino en todas partes a raíz de qué: la historia antes que una ciencia es un hecho político. Eso significa que las élites, las clases dominantes, los gobernantes, han hecho un uso de la historia para su ejercicio de poder, el que no sólo consiste en el uso de la fuerza, sino también en intentar generar consensos para su gobierno, y eso lo hacen, entre otras cosas pero, fundamentalmente, creando y estructurando una historia acerca de su arribo y su presencia en el poder.

Por eso, la historia es siempre la historia de los vencedores de un momento determinado. Es decir, es la historia de quienes detentan el poder en ese momento; es parte de su ejercicio del poder el intentar generar una conciencia y un consenso para su gobierno.

Eso quiere decir que así como ellos tienen su historia, hay otras historias, las de los vencidos; otras versiones de los hechos. El gobernante se va a presentar siempre como la expresión del bien, y pondrá a sus rivales como la expresión del mal. Dependiendo del momento histórico que nos tocó vivir, unos (como los reyes) se presentaban como los representantes de Dios en la Tierra; otros se presentan como demócratas; otros como el orden ante la anarquía. Eso nos muestra que hay otras historias: las de los reprimidos, las de los vencidos; por eso es necesario escribir las otras historias; éstas, alternativas a las oficiales. Con este libro queremos dar otra versión de la historia de Bolivia, distinta a la historia oficial.

Las clases dominantes criollas combatieron las políticas aplicadas por el Mariscal Sucre.

¿Qué es la historia de Bolivia?

La historia de Bolivia es la historia de las luchas sociales; de un pueblo que ha sufrido primero en el transcurso de la colonización española y posteriormente podríamos decir de la casta criolla, que no es sino la penetración de la Colonia en la República. La Independencia lamentablemente no ha significado una liberación social, sino que ha sido la separación política de estas colonias respecto a España. Esa revolución independentista no significó una revolución social que iría a transformar las condiciones de vida de las amplias masas trabajadoras. Por eso, en el primer capítulo del libro, referido a la Guerra de Independencia, nosotros hacemos una clara diferencia entre un proyecto de revolución social y otro proyecto de revolución separatista, este último el de los criollos, cual era el de expulsar a los españoles para acceder ellos al poder político. No está entre sus propósitos liberar al indio de los mecanismos de explotación colonial, sino reproducir el poder que los españoles habían tenido a su favor.

Fueron otros los proyectos de revolución social: las rebeliones de Túpac Amaru y de Túpak Katari, y muchas otras revoluciones indígenas que sí intentaron generar una transformación social, pero ellos fueron derrotados. Esta es la otra historia de la Independencia.

Un periodo traumático: la Guerra de Independencia

Nunca en el continente se vivió una convulsión social tan grande, que repercutió en todas las clases sociales (españoles, criollos, mestizos, indígenas, negros) durante 15 años en prácticamente todo el continente. Antes o después no hubo una convulsión social tan grande. Algunos historiadores dicen que no se dejó de pelear un solo día en ese largo periodo.

Se dieron hechos realmente traumáticos, como cuando nuestros próceres o guerrilleros por la Independencia eran capturados por los españoles y eran cortadas sus cabezas que eran expuestas en una pica en las plazas de los pueblos. Por ejemplo, donde hoy está la estatua de Warnes, ahí precisamente fue expuesta su cabeza.

Dos proyectos opuestos para un nuevo país

Los Libertadores sí intentaron una transformación social acorde con los parámetros liberales de la época. De ahí que Bolívar hubiera abolido la esclavitud, servidumbre, la mita, además de haber intentado repartir las tierras entre los indígenas. Esas políticas aplicadas por el Mariscal Sucre fueron naturalmente combatidas por esa casta criolla porque se vio agredida por esas medidas. Ellos, como herederos de los colonialistas europeos detentaban el poder político y económico del país como azogueros, como grandes comerciantes, como hacendados, por lo que veían con pavor las políticas liberales de los Libertadores porque pensaban que se les iba a quitar sus tierras, obligar a tributar a las clases que no tributaban hasta ese momento.

Por eso existe la necesidad de generar una conciencia al respecto. Hoy en día ha surgido una historia que intenta juzgar a los Libertadores, como que ellos no liberaron al indio, y por ello eran tan colonialistas como los españoles. Es una visión injusta. Los Libertadores fueron combatidos e incluso derrotados, y en el caso de Sucre, hasta asesinados, justamente por haber intentado transformar esa sociedad.

El Libertador Bolivar, con la fundación de la República, buscó una transformación social.

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Otra historia de Bolivia.
Ensayos de interpretación de la historia de Bolivia en el siglo XIX

Autor: Carlos Echazú Cortez

Editorial: Fondo Editorial "Liberación"

N° de págs.: 204

Lugar de edición: La Paz, Bolivia

Fecha de edición: Enero 2010

Tiraje: 800 ejemplares

Disponible en librerías Yachay Wasi y Los Amigos del Libro

que no conocemos (I)

¿Por qué Bolivia se retiró tan tempranamente de la Guerra del Pacífico?, y, al derrocamiento de Hilarión Daza en plena Guerra del Pacífico, ¿fue Narciso Campero una ficha chilena en el gobierno boliviano?

¿Por qué Bolivia abandonó la Guerra del Pacífico?

En la escuela nos contaron que la causa de la Guerra del Pacífico fue el impuesto de 10 centavos que Bolivia decidió cobrar a chilenos que explotaban guano y salitre en nuestro territorio. Sin embargo, eso es sólo el pretexto. Lo que lastimosamente no han querido ver nuestros historiadores son las otras causas, las principales, como que el Perú se fue endeudando de los capitales ingleses a partir de la guerra independentista. Cuando se están estructurando los ejércitos independentistas, los criollos van a liberar a esclavos negros, de lo cual cobrarán indemnizaciones al Estado naciente, que a su vez se irá endeudando de los capitales ingleses hasta la Guerra del Pacífico. Había hipotecado sus recursos gueníferos al capital inglés como garantía de su deuda. El capital inglés era dueño de esos recursos existentes en el desierto peruano de Tarapacá, que era más rico que el desierto boliviano de Atacama. En Bolivia había guano, salitre, mucho sí, pero el peruano era más importante.

Guaneras y salitreras bolivianas y peruanas codiciadas por los capitales ingleses y chilenos.

En Perú están en el poder gobiernos llamémoslos nacionalistas que nacionalizan el guano. Le dicen los peruanos al capital inglés que seguramente le van a pagar la deuda en algún momento, pero ellos necesitaban esos recursos para sus gastos. Ahora bien, el capital inglés está asociado a industrias chilenas, y por eso usa, en su confrontación con el Perú, al ejército chileno.

Bolivia está al medio. El capital inglés, mediante el ejército chileno, quiere llegar al desierto peruano de Tarapacá. Y aquí es importante ver lo siguiente: pareciera que Perú por solidaridad con nosotros firmó el tratado (o pacto de defensa), pero en realidad está en el interés del Perú esa alianza, de que Bolivia se constituya en un muro para impedir que el capital inglés, mediante Chile, pase al Perú. Esa es la verdadera razón de la guerra, por un lado, y de la alianza con Perú, por otro. Entonces, no es un favor que nos hicieron ellos (los peruanos), sino que a ellos les interesaba más la alianza con nosotros.

En ese escenario, Chile trama una estrategia: aliarse con Bolivia contra el Perú. A Bolivia siempre le interesó el paso Arica-Tacna, y entonces qué tal si logramos que Bolivia nos ceda el Atacama, para tomar todo el Tarapacá, y así darle a Bolivia el paso Arica-Tacna. Ese plan, llamado «Plan Santa María», fue propuesto por los gobiernos chilenos repetidamente a los gobiernos bolivianos, y es más, fue propuesta en plena Guerra del Pacífico.

El presidente boliviano Daza en algún momento dudó en aceptar esa propuesta, pero él ya estaba en Tacna con su ejército, y le parece que son fuertes (con el ejército peruano) para derrotar a los chilenos, por lo que decide rechazar la oferta de los usurpadores. A raíz de eso, los chilenos dicen que tienen que hacer a un lado a Daza, y poner a uno de nuestros hombres en el gobierno boliviano. Y eso se va a consumar: Campero va a asumir el gobierno boliviano. Una ficha chilena es Presidente de Bolivia, y esto cómo lo demostramos: el ejército chileno, luego de tomar todo el Atacama boliviano, inicia su agresión a Perú con la invasión a Pisagua, pero tiene en frente al ejército boliviano-peruano comandado por Daza en Tacna; y a otro ejército boliviano-peruano comandado por el general Buendía en Iquique; y tiene a la 5ª División del ejército boliviano comandada por Campero en las provincias sureñas del país.

El plan aliado, una vez que los chilenos han tomado Pisagua, es atacar por todos los flancos. Y los ejércitos aliados iban a derrotar a los invasores, pero qué pasa. Daza parte con su ejército por el desierto y ocurrirá la denominada «Retirada de Camarones», por las condiciones deplorables de la tropa. Y, según la historia oficial, el ejército de Campero se perdió al bajar la cordillera. Sólo el peruano Buendía atacó a los invasores, y los chilenos, vencedores, se apoderan de todo el Tarapacá.

Por qué decimos que no es cierto que el ejército de Campero no se perdió en su descenso por la cordillera rumbo al teatro de operaciones. Porque ya hay pruebas documentales de primera mano, como lo que está registrado en el diario de uno de los oficiales de la 5ª División, llamado Manuel Alba, donde atestigua respecto a la orden de atacar por todos los flancos, esto el 12 de noviembre de 1879, pero cuando ese ejército está por partir llega al campamento la visita de Aniceto Arce, para entrevistarse con Campero a solas. En el diario de Alba dice que los siguientes días, 13, 14 y 15 de noviembre «sin novedad». A pesar de la orden de partir, no lo hicieron. Alba cuenta que se transmitió a la tropa que no irían ni a Tarpacá ni a Atacama, sino a Oruro. ¿Por qué? Porque Arce había ofrecido a Campero la Presidencia de la República. Es decir, quieren desplazar a Daza, que había negado una alianza con Chile, para poner a Campero en su lugar.

¿Cuál es la misión de Campero? Campero tiene la misión de sacar a Bolivia de la guerra. El hecho de cómo ha accedido Campero al poder, a través de un golpe de Estado, pretextando la «retirada de Camarones» para –supuestamente– darle otro rumbo a la guerra, no le permitía, por supuesto, aliarse de inmediato con los chilenos (a pesar de que contribuía a sus intereses), porque la población se lo hubiera «comido vivo» en esas circunstancias. Así que tuvo que continuar con la farsa, pero el hecho es que estaba comprometido con la retirada del ejército boliviano de la guerra. Y lo retiró. La última batalla que sí estuvo comandada por Campero es la del «Alto de la Alianza», a partir de lo cual, 26 de mayo de 1880, se retira el ejército boliviano de la guerra.

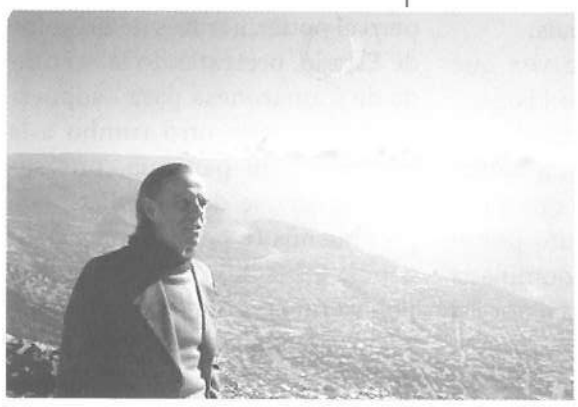
Para Bolivia ahí acabó la guerra, y los chilenos invadirán territorio peruano, tomarán Lima y se quedarán ahí hasta 1883. A eso nos referimos con «la guerra abandonada». Así, los chilenos lograron su objetivo de dividir a los aliados, y Campero no podía hacer público aquello, porque el pueblo boliviano, que ansiaba una guerra más activa contra Chile, hubiera reaccionado con consecuencias imprevisibles.

Tropas peruanas y bolivianas combaten a los invasores chilenos en Arica.

Luis Espinal, didacta preparado y obrero de la palabra

José Aramayo Herrera*

Él quería ser parte del pueblo, participa en la huelga de hambre, marcha con los obreros, da clases a universitarios, se va a los barrios marginales a dar clases sobre el Evangelio, acerca de los medios de comunicación, crítica de cine, realidad nacional; es decir, se hace pueblo.



Luis Espinal, desde 1968, cuando llegó a Bolivia, hasta el 22 de marzo de 1980, año de su muerte, vive una época de dictaduras, represión, cárceles, fusilamientos, desapariciones, exilios, violaciones de los derechos humanos, prepotencia militar, censura; es un escenario político de gran desolación y de gran esperanza para los pueblos, que buscan libertad, democracia y justicia.

Interpela a la Iglesia y desde la Teología de la Liberación comienza a abrir los ojos a la nueva tarea liberadora que le exige el Evangelio. Durante estos años de dictadura la Iglesia, a pesar de sus titubeos, fue casi la única voz que se alzó en defensa de los derechos humanos.

Su profunda sensibilidad, le permite a Luis Espinal percibir con propiedad las profundas contradicciones económicas y sociales de su nueva patria. Desde su llegada, quiere abarcarlo todo; es, sin duda, una persona dinámica. Desde muy temprano, 5:30 de la mañana, trabaja en su casa escribiendo, tallando y preparando sus clases. Simultáneamente es productor de televisión, radialista, cineasta, cronista de periódicos, catedrático de universidad, escritor de libros de cine, activista de los Derechos Humanos y militante de la Iglesia de los pobres. Es su manera de comprometerse con sus hermanos.

Lucho sabe que los medios de comunicación de radio, TV y prensa no son imparciales, que responden a capitales e intereses privados, donde la manipulación, discriminación, exclusión y show mediático son el pan de cada día destinado a la población; sus mensajes son manipulados, discriminatorios, que inculcan en los marginados la impotencia y la resignación.

Es consciente de que la lucha de clases se manifiesta en todos los frentes y que uno de esos ámbitos es la cultura. En este campo de batalla, Luis se alinea a las filas de los "relegados". Promueve la restitución de la palabra al pueblo mismo, escuchando a la gente, caminado con el pueblo, y el pueblo es el que marca la agenda de su palabra e intercede por la cultura de la solidaridad, respetando lo diverso y exigiendo justicia para los más excluidos. Trabaja la palabra y la imagen, como una herramienta útil al pueblo.

Pero Luis tiene una aspiración mayor, jamás se limitó a ser sólo un profesional de los medios de comunicación; él quería ser parte del pueblo, y así participa en la huelga de hambre, marcha con los obreros, da clases a universitarios, se va a los barrios marginales, a Villa Copacabana, El Tejar, la Buenos Aires, Villa Victoria, el Calvario y otras zonas a dar clases sobre el Evangelio, acerca de los medios de comunicación, crítica de cine, realidad nacional; es decir, se hace pueblo.

Un universitario de la época recuerda: "Éramos estudiantes universitarios de la UMSA, de la carrera de Sociología; nos enteramos de que había un curita muy preparado y progresista con estudios en el exterior y con un método de enseñanza donde el estudiante aprende y comprende fácilmente. Nos indican que su método es moderno, utiliza audiovisuales, fotografías, recortes de periódicos, diapositivas y audio para enseñar; entonces fuimos a buscarlo e invitarle para dar clases en la UMSA y él nos dijo: 'Muchachos, les agradezco por la invitación, pero el tiempo es una limitante, porque estoy metido en varias actividades y no hay tiempo'. Le rogamos insistentemente, y le explicamos de la importancia de dar clases a la gente del pueblo, porque en la (Universidad) Católica (donde dictaba cátedra Espinal) estudian hijitos de papá, y por eso su enseñanza indudablemente era valiosa. Lo pensó unos segundos y nos dijo: '¡Bien! tanto que insisten, entonces las clases serán a las 6:30 am. Es la única hora que puedo'. Las clases fueron en el Monoblock Central de la UMSA, en las aulas de los pabellones, y como nunca vi el Pabellón "A" repleto, donde concurrían estudiantes de Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Filosofía e incluso obreros. Lucho Espinal ha sido un profesor comprometido, preparaba sus clases, hacía preguntas a cualquier persona, utilizaba audiovisuales, motivaba a la participación y reflexión del tema. Al final de la clase los universitarios le rodeaban para seguir escuchando sus enseñanzas, su mensaje, y él con la sencillez y transparencia de dar a conocer sus saberes valiosos, nos transmitía sus conocimientos. Nos enseñaba sin tapujos a los universitarios humildes; es decir, fue un buen profesor".

La actitud de Lucho es la de un verdadero conocedor y didacta de la materia. Solía decir que había nacido para santo o para maleante. Los que sólo veían en él a un hombre callado y reservado, pronto quedaban desconcertados al percibir que detrás de una aparente impasibilidad y prudencia se escondía el fuego del genio, lleno de arrojo y valentía.

Lucho es un profeta sin matices ni concesiones. Deseaba estar al lado de su pueblo para escuchar su voz y propagarla, para participar de su lucha; era un ejemplo de vida que nos enseñaba cómo gastar la vida por los demás.

** Comunicador social.*

Ministerio de Educación entrega computadoras a directores distritales

"En educación lo que se quiere es mejorar la calidad en la enseñanza. El trabajo que se realiza desde el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional está dirigido a profundizar la revolución educativa con el apoyo de instrumentos tecnológicos que mejoren la formación Y capacitación de maestros y maestras"

Roberto Aguilar Gómez, Ministro de Educación.

Tarija

- Cercado
- El Puente
- San Lorenzo
- Yunchará
- Bermejo
- Villamontes
- Yacuiba
- Padcaya
- Entre Ríos
- Caraparí
- Uriondo

Potosí

- Acasio
- Arampampa
- Atocha
- Belén de Urmiri
- Betanzos
- Caiza "D"
- Caripuyo
- Chaqui
- Chayanta
- Colcha "K"
- Colquechaca
- Cotagaita
- Llallagua
- Llica
- Ocurí
- Pocoata
- Porco
- Potosí
- Puna
- Ravelo
- Sacaca,
- San Pablo de Lípez
- San Pedro de Buena Vista
- Tocobamba
- Tinguipaya
- Tomave
- Toro Toro
- Tupiza
- Uncía
- Uyuni,
- Villazón
- Vitichi
- Yocalla

Chuquisaca

- Sucre
- Yotala
- Poroma
- Azurduy
- Tarvita
- Zudáñez
- Presto
- Mojocoya
- Icla
- Padilla
- Tomina
- Sopachuy
- Villa Alcalá
- El Villar
- Monteagudo
- Huacareta
- Tarabuco
- Yamparáez
- Camargo
- San Lucas
- Incahuasi
- Villa Serrano
- Canataqui
- Culpina
- Las Carreras
- Villa Vaca Guzmán
- Huacaya
- Machereti

Santa Cruz

- Cotoca
- Ayacucho (Porongo)
- La Guardia
- El Torno
- Warnes
- San Ignacio
- San Miguel
- San Rafael
- Buena Vista
- San Carlos
- Yapacaní
- San José de Chiquitos
- Pailón
- Roboré
- Portachuelo
- Santa Rosa de Sara
- Lagunillas
- Charagua
- Cabeza
- Cuevo
- Gutiérrez
- Camiri
- Boyuibe
- Valle Grande
- Trigal
- Moro Moro
- Postrer Valle
- Pucará
- Samaipata
- Pampa Grande
- Mairana
- Quirusillas
- Montero
- General Saavedra
- Mineros
- Concepción
- San Javier
- San Julián
- San Matías
- Comarapa
- Saipina
- Puerto Suárez
- Puerto Quijarro
- Ascensión de Guarayos
- Urubichá
- El Puente
- Santa Cruz Uno
- Santa Cruz Dos
- Santa Cruz Tres

Ministerio de Educación, GTZ, UNICEF, DNI-Bolivia y Fundación La Paz, en el "Día del Niño Boliviano", patrocinan campaña:

UNA EDUCACIÓN SIN VIOLENCIA PARA VIVIR BIEN

Se estima que el 80 por ciento de niñas, niños y adolescentes en el país es susceptible a enfrentar algún tipo de violencia en establecimientos educativos, en sus hogares y en otros ámbitos de la sociedad.

Niñas y niños galardonados en su día.

En ese escenario, el Ministerio de Educación, la Agencia de Cooperación Técnica Alemana (GTZ), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Defensa de Niños y Niñas Internacional (DNI-Bolivia) y la Fundación La Paz han suscrito un convenio interinstitucional destinado a luchar y erradicar todo tipo de violencia en los establecimientos educativos del país.

El presente convenio tiene el objetivo de fortalecer a los centros y unidades educativas como espacios de desarrollo, defensa y protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes a través de la promoción de la cultura de paz y buen trato con las y los maestros, estudiantes, administrativos y comunidad educativa en general.

"Estos datos alarmantes nos impulsaron, al Ministerio y a las instituciones, a comenzar esta acción que será permanente en las unidades educativas, donde buscamos que se creen espacios de cultura, alegría, armonía, respeto y tolerancia", informó Roberto Aguilar Gómez, Ministro de Educación.

Niñas, niños y Juancito Pinto celebran el Día del Niño Boliviano.

En ese sentido, mencionó que la campaña comenzará con acciones de información y seguimiento para hacer que la violencia sea excluida de los establecimientos y fundamentalmente de la sociedad. "Escuela sin violencia, una educación que permita sentar las bases para que cada niño se defienda, en el marco de recuperar sus derechos y que cada uno de los adultos entendamos que en la comprensión, en el amor, en el cariño es donde vamos a construir la sociedad del Vivir Bien", puntualizó Aguilar.

Álvaro Yapuchura, estudiante presente en el acto, exhortó a los maestros y maestras a respetar los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y a evitar la violencia en las escuelas: "El maltrato sólo nos crea temor y evita que asistamos a la escuela, ya no queremos más maltrato", dijo a nombre de todos los niños, niñas y adolescentes que acudieron al acto realizado en el Ministerio de Educación, en el que también estuvieron presentes el representante de la GTZ, Dieter Katermann; de UNICEF, Ivette Sandino; de DNI-Bolivia, Francisco Pifarré; y de la Fundación La Paz, Jorge Domic Ruiz.

El Ministro de Educación saluda a las niñas y niños bolivianos.

El grupo "Marraqueta Blindada" estrena la canción "Sin violencia para vivir bien".

defensa de Niñas y Niños internacional DNI BOLIVIA

ministerio de educación

Fundación La Paz Para el Desarrollo y la Participación

gtz

unicef únete por la niñez